ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет:** | Италијански језик |
| **Наставник:** |  |
| **Разред и одељење:** |  |
| **Датум:** |  |
| **Редни број часа:** | 50. |
| **Наставна тема:** | **Facciamo la spesa** |
| **Наставна јединица:** | **Fare la spesa; Chiedere e dire come si paga** |
| **Тип часа:** | Вежбање |
| **Циљ часа:** | Исказивање количине и цене, разумевање упутстава из свакодневног живота |
| **Очекивани исходи на крају часа:** | Ученик ће бити у стању да пита и саопшти количину и цену, да примени правила учтиве комуникације, изрази захвалност |
| **Наставне методе:** | рад на тексту, дијалошка, метода писања |
| **Облици рада:** | Индивидуални, фронтални, рад у пару |
| **Наставна средства:** | Уџбеник, радна свеска, интерактивна табла, дигитални уџбеник, ЦД |
| **Међупредметне компетенције:** | Одговорно учешће у демократском друштву, комуникација, компетенција за учење, сарадња |
| **Међупредметно повезивање:** | Српски језик, енглески језик, грађанско васпитање |
| **Начин провере остварености исхода:** |  |
| **Литература:** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ТОК ЧАСА** | |
| **Активности наставника** | **Активности ученика** |
| **Уводни део часа**  **Трајање: 5 минута** | |
| Провера и анализа домаћег задатка. | Ученици анализирају и дискутују |
| **Главни део часа**  **Трајање: 35 минута** | |
| Уџбеник, стр. 56, Fare la spesa  Вежбање 3  Ученици слушају дијалоге ЦД, а затим понављају у пару.  Наставник скреће пажњу на изразе који се користе приликом куповине у учтивој комуникацији:  Cosa desidera?  Per favore.  Posso aiutarti?  Vorrei un chilo di....  Grazie.  Вежбање 4  Наставник даје упутство за рад. Ученици у пару смишљају дијалог на основу датих илустрација. Наставник подсећа ученике да што више користе у комуникацији изразе из претходних вежбања. Када ученици заврше задатак следи усмено вођење дијалога у паровима испред целог одељења.  Уџбеник, 57.страна, Chiedere e dire come si paga  Вежбање 5  Пре слушања дијалога, наставник скреће пажњу ученицима на фотографије које представљају различите начине плаћања.  Наставник пушта снимак ЦД, ученици слушају и понављају у пару. Наставник скреће пажњу и записује нове структурне и лексичке елементе.  Вежбање 6  Наставник даје упутство за рад. Ученици на основу датих илустрација смишљају и записују дијалоге које воде особе на сликама. Ученици читају своје дијалоге и проверавају сви заједно. Наставник даје упутство за рад у пару.  Вежбање 7  Ученици раде индивидуално. Проналазе логички редослед реченица како би добили исправан дијалог. Проверавају најпре у пару, а затим сви заједно слушајући снимак који наставник пушта са ЦД-а. Читају дијалог у пару.  Вежбање 8  Ученици примењујући изразе које су усвојили на данашњем часу, смишљају дијалог према упутству из уџбеника. Дијалог се води између продавца и купца у продавници намирница. Раде у паровима. | .  Ученици активно учествују у реализацији  Ученици глуме у паровима према смишљеним дијалозима. |
| **Завршни део часа**  **Трајање: 5 минута** | |
| Још једном понавља најважније изразе које су помињали на данашњем часу и наводи ученике да понављају за њим. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:**  Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?  Да ли сам планирала адекватне активности ученика?  Да ли је било одступања или потешкоћа приликом остваривања планираног?  Шта бих променила? |  |